

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ
ТЕМА: ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Выполнила:
Агеева Анастасия

- Основная проблема: демонстративная **агрессивность**.

- Как эта проблема проявляется в **поведении ребенка**? Игорь стал на замечания со стороны взрослых и **детей** реагировать неадекватно: обижается, кричит, плачет, может толкнуть, ударить ребенка, надерзить взрослому. На занятиях стал выкрикивать ответы без разрешения воспитателя. Если он тянет руку, а спрашивают другого, он обижается, кричит, отказывается от деятельности, начинает обижать того ребенка, которого спросили: обзывает, может ударить. В играх принимает участие только тогда, когда ему дана та роль, которую он хотел. Может в процессе игры менять и устанавливать свои правила. Если с ним не соглашаются – дерется, грубит, отказывается от деятельности, обижается. В подвижных играх – если ведущий не он, то снова капризы, обиды. Не выполняет требования и просьбы взрослых, все делает наоборот, и не всегда позитивными, старается привлечь внимание к себе.

2. Инициатива встречи.

Родитель приглашен воспитателем в устной форме: «Елена Ивановна мне бы хотелось с Вами встретиться и поговорить о **поведении Игоря**. В последнее время у него часто плохое настроение, он стал обидчив, на замечания реагирует **агрессивно**, грубит воспитателю, обижает **детей**. Я наблюдала, как дети играют, общаются в детском саду. Игорь обижается по пустякам, ни в чем не уступает, дерзит, часто дерется. Нам вместе с Вами нужно ему помочь, разобраться в **причинах**, почему это происходит».

Елена Ивановна – мама была обеспокоена **поведением сына**: «Игорь и дома стал чаще грубить. Сделаешь замечание – кричит, плачет, швыряет игрушки, убегает в свою комнату. Не слушает ни меня, ни мужа. Что делать – не знаю. Раньше он таким не был, всегда помогал, а теперь не допросишься. Помогите нам наладить отношения с сыном».

3. Описание **консультации**.

Этапы **консультативной беседы**:

Первый этап. Введение **родителя в проблему**.

Воспитатель: «Здравствуйте, Елена Ивановна. Я рада, что Вы приняли мое приглашение».

Мама: «Здравствуйте. Я очень обеспокоена **поведением Игоря**, что делать – не знаю. В последнее время стал раздражительный, все ему не нравится, даже спать стал хуже, часто просыпается, капризничает».

Воспитатель: «Мы попытаемся вместе разобраться в возникшей проблеме. Самое важное – это сохранение психологического здоровья Вашего ребенка. Очень часто психологическое здоровье путают с психическим. А это совершенно разные понятия. Что же такое психическое здоровье и в чем оно заключается. Понятие психологического здоровья включает в себя несколько компонентов и предполагает, в первую очередь, осознание человеком своей ценности и уникальности, а также ценности и уникальности окружающих людей, наличие положительного образа «Я», умения принимать себя и других такими, какими они есть, и взаимодействовать с ними. Во-вторых, человек должен уметь понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, уметь проявлять свои чувства **без причинения вреда другим**, осознавать **причины своего поведения** и предвидеть последствия, как своего **поведения**, так и **поведения других**. В-третьих, у человека должна проявляться потребность в активном саморазвитии, в положительном самоизменении. Для успешного интеллектуального, личностного социального и физического развития ребенка должны быть созданы условия, способствующие динамике в развитии. Психологически здоровый человек должен уметь понимать людей различных культур и позитивно с ними взаимодействовать.

Вот критерии психологического здоровья:

- позитивное самоощущение (*настроение чаще позитивное*); позитивное восприятие мира;
- высокий уровень развития самопонимания и понимания других людей;
- стремление улучшать качество основных видов деятельности;

- успешное прохождение **возрастных кризисов**;
- адаптированность (*хорошая приспособляемость*) к **социуму**: семье, детскому саду, школе.
Это эталон психологического здоровья, и почти все дети имеют отклонения от него. И это нормально. Важно своевременно увидеть нарушение, выявить **причину** и помочь ребенку справиться с возникшей проблемой».

Второй этап. Сообщение **родителю проблемы**.

Воспитатель: «*Как Вы видите проблему, и есть ли она вообще?*».

Мама: «Да, конечно, есть. Я очень переживаю из-за его **поведения**. Он стал просто неуправляемый, невоспитанный. Мне часто бывает стыдно за него. Ведь я все для него делаю, ни в чем не отказываю. У меня сложилось впечатление, что он хочет, чтобы все вертелось вокруг него».

Воспитатель: «Итак, Игорь стал в **поведении проявлять агрессивность**, требует к себе постоянного внимания. Так? Вы с этим согласны?»

Мама: «Да, дома он себя ведет еще хуже, чем в детском саду».

Воспитатель: «*Он всегда себя так вел?*»

Мама: «*Нет, стала замечать примерно в последние полгода*».

Воспитатель: «*Как Вы думаете, почему это произошло?*»

Мама: «*Может быть, с появлением другого ребенка я стала меньше уделять внимания Игорю, но он же старший и должен понять, что с маленьким больше хлопот*».

Воспитатель: «*Ну, во-первых, что значит «должен»*. Не забывайте, что он тоже маленький ребенок, и ему тоже хочется внимания, заботы, ласки. А теперь, как я понимаю, их стало меньше?»

Мама: «*Конечно, я так устаю, что иногда не до его сказок и игр*».

Третий этап. **Причины – почему?**

Воспитатель: «*У каждого явления есть свои **причины**. Как Вы думаете, почему **поведение** Вашего сына так резко изменилось?*»

Мама: «*Конечно, я стала меньше уделять сыну времени, частенько прошу его посидеть с малышом, чаще стала его ругать.. А на Игоря времени почти не хватает. С финансами тоже туго, пришлось выйти на работу. С утра двоих в детский сад, потом на работу, после работы - в детский сад. Дома готовка, стирка, уборка, четыре мужика все-таки, устаю – с ног вечером валяюсь. Не до игр и сказок. Я очень переживаю из-за наших частых конфликтов, я очень люблю своих **детей** и стараюсь все для них сделать!*».

Воспитатель: «*Конечно, Вам очень тяжело. Но страдает и Ваш ребенок, которого Вы очень любите и хотите ему помочь*».

Четвертый этап. Что делать?

Воспитатель: «*Я думаю, что **поведение ребенка изменилось**, так как изменилось качество вашего взаимодействия с ним, стало менее продолжительным по времени, способы взаимодействия стали неэффективными и только закрепляют нарушение. Вы согласны?*»

Мама: «*Да. И что же делать? Он иногда так кричит, швыряет все куда попало, ужас! Ну а я хватаю за шиворот и в комнату, пусть подумает над своим **поведением!***»

Воспитатель: «*Ребенок обижен, не может справиться со своими эмоциями, не может ни о чем думать, кроме того, что его обидели и, возможно, не любят*.

Воспитатель: «*В объяснении важен тон. Если Вы были раздражены, то и Игорь тоже. Объясните спокойно в доверительном тоне наедине, обняв ребенка за плечи, попросите у него помощи, объясните, как Вам сейчас тяжело. Выразите сыну свое доверие и любовь. Подумайте, в какое время Вам удобнее уделить время для общения только с Игорем. Очень хорошо, если ребенок будет знать, что мама сейчас только с ним. Это удобнее сделать, когда Вы уложили малыша, он спит, а Вы поговорите с сыном о прошедшем дне, о его успехах, почитаете на ночь сказку, поцелуете и пожелаете сладких снов. Это возможно?*»

Мама: «*Я раньше так и делала. Думаю, что возможно*».

Воспитатель: «Ребенка учит то, что его окружает. Если ребенка часто критикуют - он тоже учится осуждать. Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится драться. Если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым. Если ребенка часто подбадривают - он учится быть уверенным в себе. Если ребенка часто хвалят - он учится оценивать. Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости. Если ребенок живет с чувством безопасности и поддержки - он учится верить. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь. Как чаще всего Вы общаетесь со своим ребенком?»

Мама: «Всякое бывает, но последнее время чаще ругаю, позорю, наказываю, а толку никакого».

Воспитатель: «Теперь понимаете, почему это происходит?»

Мама: «Поняла, что ругать бесполезно, лучше поговорить по душам, объяснить, что не так».

Воспитатель: «Сразу положительного результата не добиться. Нужно запастись терпением. Скорее всего, Ваш ребенок копирует Ваше **поведение** в конфликте или не знает, как по-другому, иначе можно добиться своего. Этому нужно учить, да и самим учиться. Я предлагаю Вам приемлемые способы преодоления **агрессивного поведения**:

- сделать ребенку **корректное замечание**, утолить жажду в «*поглаживаниях*»;

- учить проявлять себя социально-одобряемыми способами **поведения**

(способы, не приносящие вреда окружающим, оказывать внимание, хвалить за хорошее **поведение**;

- уходить от конфронтации, пытаться договариваться, идти на компромисс, сотрудничать, позволяя проявлять самостоятельность в решении проблемы;

- строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем (в трудных ситуациях оказывать безусловную поддержку, а не ругать, обвинять, критиковать);

- поддержка ребенка и закрепление успеха, чтобы его установка «*Я не могу*» сменилась на «*Я могу и хочу*». И помните – **агрессивность порождает только агрессивность**, покажите своему ребенку, как надо решать проблемы. Самое главное – не искать, кто прав, а кто виноват, важнее найти наиболее приемлемые и эффективные пути выхода из ситуации. Ребенок должен понять и быть уверенным в том, что, чтобы не случилось – именно **родители поймут**, помогут, простят».

Мама: «Спасибо, я поняла, что часто сама провоцировала сына на плохое **поведение**».

Воспитатель: «Вернее сказать – не Вы, а ваши поступки. Запомните: никогда не оценивайте личность человека, только поступки. Идеальных людей нет, но каждый человек должен стараться строить так взаимоотношения с другими людьми, чтобы им не навредить, да и себе тоже. Вот этому мы и постараемся научить Игоря, по-доброму, с любовью и поддержкой. С Вашего разрешения я приглашу Игоря на свои групповые занятия «*Учимся дружить*», на которых в игровой форме дети будут учиться позитивным способам взаимодействия».

Мама: «А я хотела сама Вас просить позаниматься с сыном. Нам скоро в школу, не хотелось бы иметь проблемы с **поведением**».

Воспитатель: «Если Вы не против, я хочу предложить Вам, на мой взгляд, очень важную информацию: «*Правила признания и поддержки ребёнка*», «*Способы снятия напряжения*», поделиться с вами перечнем игр, которые позволяют «*выпускать пар*». Внимательно изучите материал и, если возникнут вопросы, я Вам на них отвечу при следующей встрече. Постепенно, с вашей помощью, ситуация исправится. Запаситесь терпением, ведь изменения не произойдут за пару дней и даже недель, но они обязательно произойдут! Успехов Вам!»

Мама: «Спасибо. Мне стало немного легче, теперь я определилась, что и как делать. Я поняла, что многое делала не так, провоцировала сына на плохое **поведение вместо того**, чтобы успокоить его и помочь».

Воспитатель: «Я рада нашему сотрудничеству. Мне было приятно с Вами общаться, до свидания».

5. Анализ результативности **консультации**.

- Изменения наблюдались: на уровне чувств, мыслей, действий.

в чувствах **родителя** – снижение тревожности, раздражительности, недовольства ребенком;
в мыслях – понимание **причин**, возникших в **поведении ребенка**, осознание проблемы в позитивном построении взаимоотношений у самой себя;

в стремлении изменить стереотипы **поведения** – стремление наладить позитивное взаимодействие с ребенком, научить его управлять своими эмоциями, чувствами, **поведением** и стать в этом примером подражания для ребенка.

- В чем состояла сложность **консультации**? Сложность состояла в подготовке мамы к беседе с воспитателем, так как в группе между **родителями** уже велись разговоры о **поведении Максима**, и мама вначале была настроена **негативно**: «*Что мой сын хуже всех, все дерутся!*» Воспитателем была проведена предварительная работа с **родителями детей группы**: беседа о позитивных взаимоотношениях, о взаимопомощи, поддержке друг друга в трудных ситуациях. Председатель **родительского** комитета пригласила маму на групповые занятия с психологом, которые посещает сама, рассказала о пользе занятий.

Приложение.

Правила признания и поддержки ребёнка.

1. Никогда и ни с кем не сравнивайте своего ребенка. Он должен знать, что он такой единственный и неповторимый. и он Вам нужен любой. Сравнивать ребенка можно только с самим в прошлом или будущем и только с позитивной точки зрения.

2. Никогда не добивайтесь идеального выполнения поставленной задачи. Вы обязательно должны дать ребенку право быть несовершенным. Пусть он всегда знает, что любим и важен любой.

3. Всегда поддерживайте ребенка в процессе работы, хвалите его. Это усилит его внутренний потенциал и поможет удержать детскую настойчивость и усидчивость.

4. Хвалите ребенка за выполненную работу, особенно за умение мыслить (*пусть даже Вы не согласны с его мыслями*). Если работа сделана хорошо, будьте щедры на чувства.

5. Учите ребенка исправлять ошибки, а не переделывать себя. Если ребенок совершил какой-то поступок - разделите его личность и поступок. Обсудите поступок и выясните **причины**. «Сам по себе ты очень хороший и я тебя люблю. К тебе я не имею никаких претензий. Ты просто принял неправильное решение. Но это решение можно изменить (*аргументировать, почему*). Просто знай, что я люблю тебя, какое бы решение ты не принял».

Игры для «драчунов».

Для «драчунов» подойдут игры, где необходимо делать движения, которые совпадают с реальными ударами.

1. Драка воздушными шариками или подушками.

2. Игра на профилактику вербальной **агрессии**. Смысл игры: обзывать друг друга безобидными словами, например: «*А ты – шпрот! А ты- чашка! А ты - шнурки!*». В сочетании с предыдущей игрой, очередная «обзывалка» совпадает с атакой воздушным шаром.

3. Разрывание на мелкие кусочки бумаги на скорость: кто быстрее, а затем бросание этими кусочками друг в друга.

4. Пинание или бросание мяча. Необходимо найти такое пространство, где ребенок смог бы бросать мяч безопасно для окружающих, не ограничивая себя в движениях.

5. Помните, что все игры необходимо проводить вместе с ребенком, принимая в них активное участие. Самое лучшее время для них – когда попыток действительно проявить свой гнев, еще нет. Успехов Вам и приятного общения!

Способы снятия напряжения. Научите своего ребенка!

Делайте вместе с ним!

1. Занятия спортом.

2. Контрастный душ.

3. Мытье посуды.

4. Пальчиковое рисование (*ложка муки, ложка воды, ложка краски*). Кляксы. Потом поговорить о них.

5. Скомкать газету и выбросить ее. Соревнование: свое напряжение вложить в комканье газетного листа, сделать этот комок как можно меньше и закинуть подальше. Газету порвать на мелкие кусочки, *«еще мельче»*. Затем выбросить на помойку. Слепить из газеты свое настроение.

6. Покричать то громко, то тихо.

7. Потанцевать под музыку, **причем как спокойную**, так и *«буйную»*.

8. Вдохнуть глубоко до 10 раз.